

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 МОДУЛЬ 11. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дефектологи и коррекционная педагогика

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.биол.наук, доцент, Доцент, Чистохина А.В.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Дефектология и коррекционная педагогика» является формирование компетентности студентов, в области методологических оснований дефектологии, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, современными представлениями о компенсации и коррекции различных психических функций детей с нарушением в развитии.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- познакомить студентов с основными теоретическими подходами, реализуемыми в рамках дефектологии, современными представлениями о компенсации и коррекции детей с нарушением в развитии;
- сформировать представление об основных типах нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, искаженное, поврежденное, дисгармоничное, дефицитарное развитие.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.	
ПК-1.1: Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы психологической диагностики индивидуальных особенностей обучающихся и их социальной ситуации; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса оказания адресной помощи	

<p>ПК-1.2: Умеет планировать и организовывать работу по оказанию адресной помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;</p>	
<p>разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в 16 адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p>	
<p>ПК-1.3: Владеет приемами и средствами оказания адресной психоло-педагогической помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>	
<p>ПК-4: Способен к психолого-педагогической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	
<p>ПК-4.1: Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационнометодического сопровождения основных</p>	
<p>ПК-4.2: Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	

ПК-4.3: Владеет: технологиями	
психологопедагогического сопровождения и развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2,5 (90)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1,5 (54)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Предмет, задачи, основные понятия и проблемы дефектологии.											
		1. 1.Предмет и задачи дефектологии. 2.История возникновения и развития дефектологии. 3.Основные понятия и проблемы дефектологии 4.Типы нарушений психического развития		12							
		2. 1.Предмет и задачи дефектологии. 2.История возникновения и развития дефектологии. 3.Основные понятия и проблемы дефектологгии 4.Типы нарушений психического развития				18					
		3.								18	
2. Типы нарушений психического развития											

1. 5. Умственная отсталость детей в контексте задач и возможностей дефектологии. 6. Определение понятия «задержка психического развития». Отечественный и зарубежный опыт исследования в этой области. 7. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями. 8. Актуальные вопросы сурдо- и тифлопсихологии	12							
2. 5. Умственная отсталость детей в контексте задач и возможностей дефектологии. 6. Определение понятия «задержка психического развития». Отечественный и зарубежный опыт исследования в этой области. 7. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями. 8. Актуальные вопросы сурдо- и тифлопсихологии			18					
3.							18	
3. Основные составляющие комплексного психологического диагноза.								
1. 9. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 10. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями 11. Понятие сложного комбинированного дефекта развития. 12. Основные составляющие комплексного психологического диагноза	12							

2. 9. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 10. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями 11. Понятие сложного комбинированного дефекта развития.			18					
3.							18	
Всего	36		54				54	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Смирнов В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие для медицинских вузов и для педагогических вузов по специальностям 031500 "Тифлопедагогика", 031600 "Сурдопедагогика", 031700 "Олигофренопедагогика", 031800 "Логопедия", 031900 "Специальная психология", 032000 "Специальная дошкольная педагогика и психология"(Москва).
2. Терентьева В. И. Дефектология с основами специальной психологии: курс лекций(Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).
3. Чистохина А. В. Индивидуальное сопровождение детей с особенностями развития: учеб.-метод. пособие [для студентов программы подгот. 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»] (Красноярск: СФУ).
4. Бутенко А. В., Чистохина А. В., Багдасарьян И. С., Волкова М. А., Бутенко В. Н. Основы инклюзивной педагогики. Теоретические основания, модели и методология анализа практик: монография (Красноярск: СФУ).
5. Лебединская К. С., Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие для студентов вузов по специальностям 030301 -"Психология", 030302 -"Клиническая психология" и по направлению подготовки 030300 - "Психология"(Москва: Академический Проект).
6. Полонская Н. Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии(Москва).
7. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для студентов по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"(Санкт-Петербург: Питер).
8. Бутенко А. Г., Чистохина А. В. Осознать и не сломаться. Книга для родителей особенных детей: учеб.-метод. пособие(Красноярск: СФУ).
9. Шанина Г. Е. Психологическая диагностика: учебно-практическое пособие для студентов специальности "Психология" всех форм обучения (Москва).
10. Левшунова. Ж.А. Дефектология: учеб-метод. материалы к изучению дисциплины(Красноярск: СФУ).
11. Калиновская К. С., Потапова Е. В., Скутина Т. В., Федоренко Е. Ю. Профилактика ксенофобии в образовании: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
12. Терентьева В. И. Как избежать неудачных решений (о стилевой репрезентации альтернатив решения): монография(Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).
13. Лубовский В. И., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. И., Лубовский В. И. Специальная психология: учебное пособие для

студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений(Москва: Академия).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Презентации Microsoft Office PowerPoint

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Не требуется

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.